

ERVARINGSDESKUNDIG VERSLAG - DIENSTVERLEENERS

Naam persoon met autisme:

Geboortedatum:

Leeftijd:

Huidige datum:

Naam dienstverlener(s):

(diegene die dit verslag hebben ingevuld)

Functie:

Werkomgeving waarop dit verslag betrekking heeft:

(b.v. klas, leefgroep, werksituatie, tehuis voor volwassenen...)

Naam voorziening:

Adres:

Telefoon:

Fax:

Contactpersoon:

INHOUD

1. COMMUNICATIE

- 1.1. hoe wij..... iets duidelijk maken
- 1.2. wat begrijpt
- 1.3. welke tijdsbegrippen begrijpt
- 1.4. in welke situaties (lichaams)taal begrijpt
- 1.5. welke hulpmiddelen wij gebruiken om iets duidelijk te maken
- 1.6. hoe wij gebeurtenissen en activiteiten aan aankondigen
- 1.7. hoe ons iets duidelijk maakt
- 1.8. wat ons duidelijk maakt
- 1.9. aan welke woorden/zinnen een eigen betekenis geeft
- 1.10. welke hulpmiddelengebruikt om ons iets duidelijk te maken
- 1.11. aanvullingen i.v.m. communicatie

2. ZELFSTANDIGHEID

- 2.1. eten en drinken
- 2.2. aankleden
- 2.3. uitkleden
- 2.4. lichaamsverzorging
- 2.5. toiletgebruik
- 2.6. huishoudelijke vaardigheden
- 2.7. aanvullingen i.v.m. zelfstandigheid

3. VRIJE TIJD

- 3.1. vrijetijdsactiviteiten
- 3.2. vrije tijd in groep
- 3.3. aanvullingen i.v.m. vrije tijd

4. SOCIAAL GEDRAG

- 4.1. gedrag: algemeen
- 4.2. gedrag bij angst of paniek en hoe wij daar mee omgaan
- 4.3. in welke omstandigheden angst op zichzelf of anderen afreageert en hoe wij daar mee omgaan
- 4.4. aanvullingen i.v.m. sociaal gedrag

5. MAATSCHAPPELIJK FUNCTIONEREN

- 5.1. veiligheid in het verkeer
- 5.2. veiligheid
- 5.3. op stap gaan
- 5.4. omgaan met geld
- 5.5. ontspanning en recreatie
- 5.6. aanvullingen i.v.m. maatschappelijk functioneren

6. WERKEN EN LEREN

- 6.1. individueel werken
- 6.2. veiligheid
- 6.3. overgangen en pauzes
- 6.4. in groep werken
- 6.5. relatie met opdrachtgever
- 6.6. sorteren
- 6.7. andere aspecten van werken en leren
- 6.8. schoolse vaardigheden
- 6.9. aanvullingen i.v.m. werken en leren

7. SEKSUALITEIT EN RELATIES

- 7.1. seksuele voorlichting
- 7.2. seksuele relaties
- 7.3. zelfbevrediging
- 7.4. afspraken i.v.m. seksualiteitsbeleving

8. MEDICATIE

9. ETEN EN DRINKEN

10. SLAPEN

11. AANVULLENDE INFORMATIE

ISBN 90-804280-4-3
Vlaamse Dienst Autisme
Groot Begijnhof 14, 9040 GENT
09/238.18.18

1. COMMUNICATIE

1.1. Wij maken iets duidelijk d.m.v.	ja	neen	opmerkingen
<i>uitgebreid taalgebruik en meervoudige opdrachten</i> b.v. ruim eerst op, ga dan je handen wassen en kom dan aan tafel			
<i>praten in telegramstijl</i> b.v. nu naar buiten			
<i>één- of twee-woord zinnen</i> b.v. spelen			
<i>demonstraties</i> b.v. iets voordoen...			
<i>gebaren</i> b.v. wijzen, aantikken, iets voordoen...			
1.2. Begrijpt:			
<i>niet alleen wat mensen letterlijk zeggen, maar ook wat ze bedoelen</i> b.v. "Het is tijd" waarmee bedoeld wordt: "Doe je boek dicht en stop het in je boekentas." b.v. "Stop daar nu mee", waarmee bedoeld wordt: "Stop met het stellen van steeds diezelfde vraag."			
<i>taal ook in een drukke omgeving (als er veel prikkels zijn)</i>			
<i>woorden met verschillende betekenissen</i> b.v. oor, blad, kopje			
<i>figuurlijk taalgebruik</i> b.v. "ik val op u", "speel niet met mijn voeten"			
<i>taal die gevoelens uitdrukken</i> b.v. "nu ben ik boos", een verdrietige gelaatsuitdrukking			

1.3. Begrijpt volgende tijdsbegrippen:			
<i>wachten</i>			
<i>een bepaalde tijdsaanduiding b.v. om 5 uur</i>			
<i>kan een analoge klok (met wijzers) lezen en begrijpen</i>			
<i>kan een digitale klok (met cijfers) lezen en begrijpen</i>			
<i>straks</i>			
<i>vanmiddag</i>			
<i>morgen, overmorgen</i>			
<i>gisteren, eergisteren</i>			
<i>volgende of vorige week / maand / jaar</i>			
1.4. Begrijpt (lichaams)taal in de volgende situaties			
<i>de (lichaams)taal van vreemde personen b.v. een oppas, stagiair, een nieuwe opvoedster</i>			
<i>in een vreemde omgeving b.v. op uitstap, in de bus, op restaurant</i>			
<i>ook als de routine verandert b.v. hij/zij begrijpt de opdracht "Eerst naar het toilet en dan eten" ook terwijl het gewoonlijk andersom is</i>			
<i>ook als er geen visuele, zichtbare informatie aanwezig is b.v. hij/zij begrijpt de opdracht "neem een blad", ook als er geen blad te zien is</i>			
<i>ook als er andere woorden of een andere zinsbouw gebruikt wordt b.v. hij/zij begrijpt "Wil je de tafel dekken?" ook, terwijl er gewoonlijk gezegd wordt: "Jan, dek de tafel a.u.b."</i>			
<i>ook als er een andere intonatie gebruikt wordt b.v. hij begrijpt dat iemand boos is, ook al spreekt die persoon niet op een boze manier</i>			

1.5. Om iets duidelijk te maken, gebruiken wij volgende hulpmiddelen om onze taal te ondersteunen:	
voorwerpen	werkwijze
b.v. werkdoos	we tonen hem/haar de werkdoos om aan te kondigen dat er gewerkt moet worden
b.v. wc-rol	we geven hem/haar de wc-rol in zijn/haar handen om hem/haar naar het toilet te laten gaan
tekeningen en foto's	werkwijze
b.v. tekening van een tafel	we geven hem/haar de tekening om aan te kondigen dat er gewerkt moet worden
b.v. foto van een toilet	de foto hangt op een dagschema in de klas en hij/zij neemt die eraf en stopt die in een doosje onderaan het schema

We kondigen met tekeningen of foto's (aantal) activiteiten tegelijkertijd aan.
 Opmerkingen:

De foto's en tekeningen zijn in bijlage te vinden: ja / neen

We gebruiken foto's en tekeningen voor een (kruis aan):

- half dagschema
- volledig dagschema
- weekschema
- maandschema

geschreven taal	werkwijze
we maken iets duidelijk door:	B.v. hij/zij heeft een agenda waar wij het verloop van een dag invullen

We kondigen met geschreven taal (aantal) activiteiten tegelijkertijd aan.

Opmerkingen:

Methode:

1.6. Omiets duidelijk te maken, kondigen wij het volgende aan:	opmerkingen
<input type="checkbox"/> <i>wat er gaat gebeuren</i> (de activiteit zelf) <input type="checkbox"/> <i>wanneer</i> dat zal gebeuren (het tijdstip) <input type="checkbox"/> <i>hoelang</i> het zal duren <input type="checkbox"/> <i>wanneer</i> het <i>gedaan</i> zal zijn <input type="checkbox"/> met <i>wie</i> de activiteit zal doorgaan, wie er allemaal zal bij zijn <input type="checkbox"/> <i>waar</i> de activiteit zal doorgaan <input type="checkbox"/> wat er <i>daarna</i> zal gebeuren <input type="checkbox"/> <i>waarom</i> het zal gebeuren	Hoe lang op voorhand kondigen wij activiteiten aan? Net ervoor, een uurtje op voorhand, een dag op voorhand, een week...

1.7. Maakt ons iets duidelijk door:	ja	neen	opmerkingen
<i>vlot te spreken in volzinnen</i>			
<i>in telegramstijl te spreken</i> b.v. Jan wil eten!			
<i>met één-woord zinnen te spreken</i> b.v. eten!			
<i>gebaren te gebruiken</i> b.v. wijzen, reiken naar, tonen			
<i>ons bij de hand te nemen en ons te brengen naar de plaats waar hij/zij iets wil hebben</i>			
<i>een voorwerp vast te nemen (of er tegen te tikken) en het ons te brengen</i>			
<i>geluiden te maken</i>			
<i>driftbuien</i>			

te kijken <input type="checkbox"/> naar de persoon <input type="checkbox"/> naar voorwerpen <input type="checkbox"/> gericht en gedurende enige tijd kijken <input type="checkbox"/> ongericht en vluchtig kijken			
gedrag met het eigen lichaam b.v. knarsetanden, wegstaren, grimassen, ademhalingsritme, op en neer springen			
1.8. Kan duidelijk maken:	ja	neen	hoe doet hij/zij dat ?
wat er gebeurd is (b.v. thuis)			
hoe hij/zij zich voelt (blij, verdrietig...)			
dat hij/zij ziek is en waar hij/zij pijn heeft			
wanneer hij/zij iets niet wil			
dat hij/zij klaar is			
dat hij/zij hulp nodig heeft			
andere			

1.9. Persoonlijk woordenboek van

geeft aan woorden/zinnen/voorwerpen/gebaren een eigen betekenis.

B.v. zegt: 'kraan' als zij wil drinken, gaat voor het raam staan als hij wil wandelen, zegt altijd 'buikpijn' als hij zich ziek voelt....

Voorbeelden

Zin / woord / gebaar / voorwerp / gedrag	betekenis

1.10. Gebruikt volgende hulpmiddelen om iets duidelijk te maken

voorwerpen

b.v. als hij/zij naar buiten wil, geeft hij/zij ons zijn/haar jas

foto's/tekeningen

b.v. op tafel liggen een aantal foto's; hij geeft ons telkens dié foto waarop staat wat hij wil

geschreven taal

b.v. op tafel ligt een lijstje waarop alle soorten vrijetijdsactiviteiten zijn geschreven; zo weet zij tussen welke activiteiten ze kan kiezen en kan zij er spontaan om vragen

andere

1.11. Aanvullingen i.v.m. communicatie:

2. ZELFSTANDIGHEID

1 = kan deze activiteiten volledig zelfstandig uitvoeren

2 = wij blijven in de directe omgeving en geven regelmatig aanwijzingen

3 = wij doen de volledige activiteit samen

(aankruisen wat van toepassing is)

2.1. Eten en drinken	1	2	3	opmerkingen
eten met een lepel				
eten met een vork				
eten met mes en vork				
snijden met een mes				
boterham smeren				
met kleine hoeveelheden eten				
uit beker/glas drinken				
glas vullen aan de kraan				
glas vullen uit een fles				
aan tafel blijven zitten				
servet gebruiken				
zichzelf bedienen				

2.2. Aankleden	1	2	3	opmerkingen
slip aandoen				
onderhemd aantrekken				
b.h. aantrekken				
trui of T shirt aantrekken				
rits sluiten				
knopen dichtknopen				
drukknoppen sluiten				
broek aantrekken				
jas aantrekken				
sokken aantrekken				
schoenen aandoen				
veters strikken				
gesp sluiten				
velcro sluiten				
andere				

2.3. Uitkleden	1	2	3	opmerkingen
slip uittrekken				
onderhemd uittrekken				
b.h. losmaken				
trui of T-shirt uittrekken				
rits openen				
knopen losknopen				
drukknoppen openen				
broek uittrekken				
jas uitdoen				
sokken uittrekken				
schoenen uittrekken				
veters losmaken				
gesp openen				
velcro openen				
andere				

2.4. Lichaamsverzorging	1	2	3	opmerkingen
handen wassen				
gezicht wassen				
bad nemen				
douche nemen				
tanden poetsen				
haren kammen /borstelen				
haren wassen				
haren drogen				
oren schoon maken				
nagels schoon maken				
nagels knippen				
neus snuiten				
scheren				
zorg bij menstruatie				
andere				

2.5. Toiletgebruik	1	2	3	opmerkingen
overdag naar het toilet gaan				zindelijk overdag: ja / neen draagt pampers: ja / neen verzorging:
's nachts naar het toilet gaan				zindelijk 's nachts: ja / neen draagt pampers: ja / neen verzorging:
vragen om naar het toilet te gaan				
broek naar beneden en weer aantrekken				
rechtstaand plassen (jongens)				
toilet papier gebruiken				
toilet doorspoelen				
handen wassen en afdrogen				
andere				

2.6. Huishoudelijke vaardigheden	1	2	3	opmerkingen
tafel dekken				
tafel afruimen				
tafel afvegen				
afwassen				
afdrogen				
vaatwasmachine inladen				
vaatwas uitladen				
bestek/borden enz. in de kasten				
stof afnemen				
stofzuigen				
vloer vegen				
dweilen				
ramen wassen				
kamer / werkhoek opruimen				
bedden aftrekken				
bedden opmaken				
schoenen poetsen				
was ophangen				
was afhalen				
was sorteren				
was vouwen				

strijken				
kleding in kasten leggen				
meehelpen eten maken				
menu opmaken				
planten verzorgen				
dieren verzorgen				
boodschappen doen				
betalen in de winkel				
andere				

2.7. Aanvullingen i.v.m zelfstandigheid:

3. VRIJE TIJD

- a = doet deze activiteit zéér graag
 b = doet deze activiteit graag
 c = doet deze activiteit minder graag

- 1 = doet deze activiteit alleen
 2 = doet deze activiteit met begeleiding
 3 = doet deze activiteit niet

3.1. Vrijtidsactiviteiten									
a	b	c	activiteit	opmerkingen	hoelang	1	2	3	
			fietsen						
			zwemmen						
			wandelen						
			trampoline springen						
			lezen welk soort lectuur (boeken, strips...)						
			t.v./ video kijken welke programma's:						
			muziek beluisteren welke:	b.v. weigert koptelefoon te gebruiken					
			computerspelletjes welke:						
			naar de speeltuin gaan speelt op volgende toestellen:						

a	b	c	activiteit	opmerkingen	hoelang	1	2	3
			sporten welke:					
			hobby's welke:					
			puzzelen welke:					
			lotto: welke:					
			lego	b.v. maakt steeds hetzelfde				

3.2 Vrije tijd in groep (kruis aan wat past en vul aan):	ja	nee	onder begeleiding	opmerkingen
gaat samen met anderen naar de gemeenschappelijke ontspanningsruimte of speelplaats				
houdt zich alleen bezig tijdens vrijetijdsmomenten van de groep				
doet vrijetijdsactiviteiten samen met anderen (b.v. speelt samen met andere kinderen op de speelplaats)				indien ja, welke activiteiten:
nodigt anderen uit om samen iets te doen				
deelt materiaal met anderen				
respecteert het vrijetijds materiaal van anderen				

3.3. Aanvullingen i.v.m. vrije tijd:

B.v. bepaalde rituelen

4. SOCIAAL GEDRAG

4.1. Algemeen	ja	neen	hoe?
reageert op eigen voornaam			
verdraagt kinderen in dezelfde ruimte			
verdraagt volwassenen in dezelfde ruimte			
verdraagt fysieke hulp			
verdraagt aanrakingen			
laat zich troosten			
kan in groep eten			zo neen, lossen we dat zo op:
kan zichzelf verdedigen			
kan in groep een les of activiteit volgen			indien ja: welke activiteiten:

spreekt andere mensen aan			indien ja: waarover:
kan het aan op zijn/haar beurt te wachten			
houdt rekening met andere mensen			
signaleert het als hij/zij last heeft van dingen die andere mensen zeggen of doen			
begrijpt beloningen en straffen			

4.2. Kan angstig zijn en/of in paniek raken en vertoont dan volgend gedrag	opmerkingen: wat doe ik dan als begeleid(st)er
b.v. is bang van blaffende honden en loopt dan weg zonder iemand te verwittigen	b.v. walk-man tijdens het wandelen; indien toch nog paniek: bij de hand nemen en stevig doorstappen - vooral niet praten!

4.3. In volgende omstandigheden kan zijn/haar angst op zichzelf of anderen afreageren: (b.v. slaan/bijten, met voorwerpen gooien...)	opmerkingen: wat doe ik dan als begeleid(st)er

4.4. Aanvullingen i.v.m. sociaal gedrag:

b.v. bepaalde sociale rituelen, ruikt aan nieuwe mensen enz.

5. MAATSCHAPPELIJK FUNCTIONEREN

1 = kan deze activiteiten volledig zelfstandig uitvoeren

2 = wij blijven in de directe omgeving en geven regelmatig aanwijzingen

3 = wij doen de volledige activiteit samen

(aankruisen wat van toepassing is)

5.1. Verkeersveiligheid	1	2	3	opmerkingen
op het voetpad blijven				
bij begeleid(st)er blijven				
veilig oversteken				
zebrapad gebruiken				
veilig in en uit autobus				
veiligheidsgordel dragen				
andere				
5.2. Veiligheid: algemeen	1	2	3	opmerkingen
kan zonder toezicht zijn				
kent gevaren				
andere				

5.3. Op stap gaan	1	2	3	opmerkingen
vindt de weg in de onmiddellijke omgeving van klas, leefgroep....				
vindt de weg in een vreemde omgeving				
maakt gebruik van het openbaar vervoer (trein, tram, bus)				
komt op tijd op school of het werk				
komt op tijd terug van een opdracht buiten de klas, leefgroep,				
houdt de tijd in het oog als hij/zij op stap is				
houdt zich aan de gemaakte afspraken b.v. omtrent uur van pauze				
vraagt informatie aan andere mensen (b.v. de weg, het uur)				
kent eigen voornaam, naam, adres en telefoonnummer				
kan noodinformatie verstrekken aan anderen, zoals naam en adres, als hij/zij b.v. verloren gelopen is				
maakt gebruik van de telefoon, indien nodig				
andere				

5.4. Omgaan met geld	1	2	3	opmerkingen
kan kleine aankopen doen in een winkel in de buurt (bakker, slager,...)				
beheert eigen zakgeld				
spaart om dingen aan te kopen die hij/zij graag zou willen				
beheert een eigen zichtrekening				
heeft een eigen bankkaart en gebruikt die zoals het hoort				
beheert volledig de eigen financiën				
5.5. Ontspanning en recreatie	1	2	3	opmerkingen
neemt deel aan de activiteiten van een club of vereniging				
gaat alleen op stap (bioscoop, sportwedstrijden, café...)				
gaat samen met leeftijdsgenoten op stap (bioscoop, sportwedstrijden, café...)				
andere				

5.6. Aanvullingen i.v.m. maatschappelijk functioneren:

6. WERKEN EN LEREN

1 = kan deze activiteiten volledig zelfstandig uitvoeren

2 = wij blijven in de directe omgeving en geven regelmatig aanwijzingen

3 = wij doen de volledige activiteit samen

(aankruisen wat van toepassing is)

6.1. Individueel werken	1	2	3	opmerkingen
het materiaal zoeken dat nodig is				
beginnen met werken				
doorwerken tot de taak af is				
netjes werken				
systematisch werken				
werken zonder anderen te storen				
gebruiken van werktuigen				
opruimen				
leren van nieuwe taken				
andere				
6.2. Veiligheid	1	2	3	opmerkingen
de veiligheidsvoorschriften bij het hanteren van instrumenten respecteren				
gevaren kennen				
andere				
6.3. Overgangen en pauzes	1	2	3	opmerkingen
de overgang maken van de ene taak naar een andere				
volgen van het tijdsrooster				

pauzetijden respecteren				
omgaan met veranderingen in routines				
op tijd terugkomen van een opdracht buiten de klas, werksituatie				
houdt zich aan de gemaakte afspraken b.v. omtrent uur van pauze				
6.4. In groep werken	1	2	3	opmerkingen
materiaal delen met anderen				
beurt afwachten				
volgen van groepsinstructies & -regels				
wachten op anderen				
actief deelnemen aan de groep				
andere				
6.5. Relatie met opdrachtgever	1	2	3	opmerkingen
volgen van de instructies				
reageren op een verbod				
respecteren van het gezag van oversten				
omgaan met kritiek				

6.6. Sorteren	1	2	3	opmerkingen
van concrete, identieke voorwerpen				
van concrete maar verschillende voorwerpen van dezelfde begrips-categorie, b.v. verschillende potloden				
van vorm				
van kleur				
van <u>g</u> rootte				
van hoeveelheid				
van functie (b.v. vervoersmiddelen)				
van foto's				
van prenten & tekeningen				
van woordbeelden				
van geschreven taal				
van cijfers				

6.7. Andere aspecten van werken en leren
kan gedurende minuten zelfstandig aan een taak werken
<p>we geven (kruis aan wat past)</p> <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> >5 taken/opdrachten ineens.

gebruikt voor het werken en leren taakanalyses: ja / neen

Indien ja, de taakanalyses (kruis aan wat past)

- zijn geschreven
- zijn opgemaakt met tekeningen / foto's en trefwoorden
- zijn opgemaakt met tekeningen / foto's
- worden door ons aan gegeven
- worden door zelf opgesteld

6.8. Schoolse en academische vaardigheden	opmerkingen
Kan lezen: <input type="checkbox"/> neen <input type="checkbox"/> ja - indien ja, niveau:	
Kan schrijven: <input type="checkbox"/> neen <input type="checkbox"/> ja - indien ja, niveau:	
Kan rekenen: <input type="checkbox"/> neen <input type="checkbox"/> ja - indien ja, niveau:	

6.9. Aanvullingen i.v.m. werken en leren:

b.v. kan van links naar rechts werken; werkt met één-doos-taken, kan monteren en demonteren, inpakken

7. SEKSUALITEIT EN RELATIES

Opmerking vooraf:

Het invullen van dit luik veronderstelt voorafgaandelijk overleg met de ouders, en zo nodig ook met de persoon met autisme.

7.1. Seksuele voorlichting is ingelicht omtrent:	ja	neen	weet ik niet	(nog) niet van toe- passing	opmerkingen
verschillende soorten relaties zoals vriendschappelijke relatie, seksuele relatie, al dan niet samenwonen, huwelijk, samen kinderen hebben...					
betekenis van seksualiteit binnen een relatie					
lichamelijke ontwikkeling van jongens					
lichamelijke ontwikkeling van meisjes					
kennis van geslachtsorganen en hun functie					
menstruatiecyclus					
persoonlijke seksuele hygiëne					
gynaecologisch onderzoek					
zelfbevrediging					
ejaculatie					
seksualiteit met een partner					
homoseksualiteit					
voorbehoedsmiddel					
zwangerschap, geboorte (ouder zijn en alle verantwoordelijkheden hierbij?)					
sterilisatie					
seksueel misbruik					
seksueel overdraagbare aandoeningen (soa)					
voorkomen van soa					

Eventuele bijkomende informatie over uw antwoorden bij seksuele voorlichting:

7.2. Seksuele relaties	ja	neen	weet ik niet	(nog) niet van toe-passing	opmerkingen
praat over verliefd worden (en met wie)					
is (geregeld) verliefd					
gaat uit met een vriend(in)					
kan op een sociale manier met zijn/haar verliefdheid omgaan					
vertoont probleemgedrag t.o.v. de persoon waarop hij/zij verliefd is					
wordt eerder verliefd op details (haarkleur, geur, oorbellen...) dan op de persoon zelf					
wenst een vaste relatie met een vrouw					
wenst een vaste relatie met een man					
wenst seksueel contact met een vrouw					
wenst seksueel contact met een man					
heeft een vriendschappelijke (vaste) relatie					
heeft seksuele relatie(s)					
kan op een gepaste manier met seksuele opwindning omgaan (zo neen, beschrijf het probleemgedrag)					
vertoont rituelen op seksueel vlak (zo ja, beschrijf de rituelen)					
andere					

7.3. Zelfbevrediging	ja	neen	weet ik niet	(nog) niet van toepassing	opmerkingen
is geïnteresseerd in het eigen lichaam maar niet direct gericht op zelfbevrediging					
vertoont geen interesse voor zelfbevrediging					
doet pogingen maar komt niet tot zelfbevrediging					
heeft hulp nodig					
geraakt gefrustreerd bij seksuele opwinding					
wordt agressief wanneer het hem/haar verboden wordt					
bevredigt zichzelf in het openbaar					
bevredigt zichzelf in het bijzijn van andere mensen					
bevredigt zichzelf op ongepaste tijdstippen					
bevredigt zichzelf op ongepaste plaatsen					
bevredigt zichzelf en vraagt onbekenden om hulp					
heeft specifieke rituelen om zichzelf te bevredigen (zo ja, beschrijf de rituelen)					
andere					

Eventuele bijkomende informatie i.v.m. uw antwoorden over zelfbevrediging:

7.4. Afspraken in verband met seksualiteitsbeleving Hieronder staan de afspraken die wij met reeds gemaakt hebben / zouden willen maken (kruis aan wat past).	afpraak reeds gemaakt	afpraak nog niet gemaakt maar wenselijk
zelfbevrediging (waar, wanneer, hoe vaak, hoe, hygiëne....)		
uitgaan (wanneer, hoe vaak, hoe lang, met wie, waar naartoe....)		
relatie (wat kan/mag of niet, welke vormen van seksueel contact worden toegelaten, blijven slapen....)		
andere:		

8. MEDICATIE

	uur	welke medicatie	dosis	hoe toedienen	nevenwerkingen
's morgens					
's middags					
's avonds					
slapen gaan					

Naam + telefoon behandelende arts:

.....

9. ETEN EN DRINKEN

soort	vindt dit lekker	eet dit zonder problemen	vindt dit niet lekker

Aanvullingen bij eten en drinken

b.v. over eetgedrag en -rituelen: drinkt glas altijd in één keer leeg, eet alleen als het voedsel in 3 'hoopjes' verdeeld ligt (aardappelen, groenten, vlees),

10. SLAPEN

gaat gewoonlijk slapen rond uur.

	ja	neen	opmerkingen
slaapt alleen op een kamer			
slaapt met andere mensen op dezelfde kamer			
zijn/haar kamerdeur mag open blijven			
zijn/haar kamer is verduisterd			
volgt een slaapritueel			als volgt:
heeft bepaalde slaapgewoontes			als volgt:
komt 's nachts uit zijn/haar kamer			we gaan daar als volgt mee om:
wordt 's nachts wakker			we gaan daar als volgt mee om:
gaat 's nachts naar het toilet			als volgt:
andere			

11. AANVULLENDE INFORMATIE